



ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание 1. Расставьте ударение в выделенных словах:

оптовый рынок, урок начался, прибывшие на форум, сливовый сок, новый путепровод, устал донельзя, опытный столяр, сумочка к туфлям, спросить у бухгалтеров, светлые жалюзи

Задание 2. Перед Вами отрывок из «Песни о вещем Олеге» А. С. Пушкина:

*Как ныне собирается вещий Олег
Отмстить неразумным хазарам;
Их сёла и нивы за буйный набег*

*Обрёл он мечам и пожарам;
С дружиной своей, в цареградской броне,
Князь по полю едет на верном коне.*

Найдите слова, в которых

- 1) количество букв меньше количества звуков;
- 2) количество букв больше количества звуков;
- 3) все согласные мягкие;
- 4) есть оглушение согласных /уподобление по глухости соседнему согласному;
- 5) есть озвончение согласных /уподобление по звонкости соседнему согласному.

Ответ обоснуйте, запишите фонетическую транскрипцию найденных слов.

Задание 3. В приведённых ниже предложениях неверно употреблены некоторые слова. Найдите их и выпишите. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к каждому нужное в контексте слово.

Как называются такие пары слов? Дайте определение этому языковому явлению.

1. Петя такой невежа: ни одного правила орфографии не знает.
2. Похолодало, чтобы не заболеть, обязательно одевай шапку и тёплую куртку.
3. Он не любит обсуждать свои планы, всегда отклоняется от разговора.

Задание 4. Как образованы данные слова? Укажите способ словообразования, производящее слово. Можно ли утверждать, что все эти слова однокоренные? Объясните почему.

*рукоятка
поручение
руководство
рукоделие
рукоприкладство*

Задание 5. Приведите современные синонимы к устаревшим словам:

десница, чело, уста, перст, ланиты, ибо, дабы, оный, вельми, лобзать.



ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 6. Во многих языках мира, в том числе и в русском, есть слова с древнегреческими и латинскими морфемами. Объясните значения тех, что указаны ниже. Приведите примеры слов (не менее 2), в которых встречаются эти морфемы.

1) **аква** означает «_____», встречается в словах:

2) **гипер** означает «_____», встречается в словах:

3) **диа** означает «_____», встречается в словах:

4) **пери** означает «_____», встречается в словах:

5) **фил** означает «_____», встречается в словах:

Задание 7. Определите, какое слово лишнее в каждом ряду. Объясните почему.

- 1) *облегчить, углубить, упрочить, ободрить*
- 2) *памятный, мемориальный, монументальный*
- 3) *двигатель, выключатель, воспитатель, нагреватель*
- 4) *окно, кино, одно, дано*
- 5) *снежинка, горошинка, жемчужинка, соломинка*

Задание 8. Раскройте скобки, запишите числительное словами, поставив их в форму нужного падежа:

В 2025 году более 56 700 школьников прочитали не менее 729 490 книг, что на 1,2 процент(а/ов) больше, чем в прошлом.

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

С пр..в..ликим уд..вольствием принял я предложение осм..треть (трёх) этажный особняк (в) двоём с хозяином.

Мощё...ая мрам...рной плиткой пр...хожая была украше...а стекла...ыми вазами и золочё...ой мебелью у двери пр..ткнулись кресла обтянутые тиснё...ой золотом кожей тяжёлые портьеры из гладкокраше...ой ткани св..сали с серебря...ых к..рнизов. Мерцали тюл...вые зан..веси едва колебл..мые сквознячком. Было особе...о тихо и уютно и лишь изредк... дон...силось из угла в...рчание хозяйской собаки р...спол...живш...йся на (трёх) ярус...ной лежанке.



ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание 1. Каким фонетическим признаком объединены слова *кружка, лодка, подтолкнуть, обставить*? Объясните суть данного процесса. Выполните фонетическую транскрипцию приведенных слов.

Задание 2. Определите значение существительного *фантасмагория*:

Ваша работа – это сплошная фантасмагория.

Задание 3. Выпишите из данного стихотворного отрывка архаизмы и укажите их современные соответствия.

Никто не знал, когда и как
Она **сокрылась**. Лишь рыбак
Той ночью слышал конский топот,
Казачью речь и женский шепот,
И утром след **осьми** подков
Был виден на росе лугов.
Не только первый пух **ланит**
Да русы кудри молодые,
Порой и **старца** строгий вид,
Рубцы **чела, власы** седые
В воображенье красоты
Влагают страстные мечты.

А.С.Пушкин «Полтава»

Задание 4. Какие языковые явления мы можем наблюдать в следующих предложениях? Определите часть речи и форму выделенных слов.

1. Вился **рой** кусачих мошек,
Длился вой бродячих кошек.
Другу яму ты не **рой**,
Будешь сам ты в яме той!

ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

РУССКИЙ ЯЗЫК



2. **Кру́жки** в кухне потерялись,
Вместо них **кружкí** остались.

3. Защита **мира** – дело всех народов **мира**.

Задание 5. Как образовано индивидуально-авторское слово в отрывке С. Есенина?
Постройте словообразовательную цепочку этого слова.

И шепчут про кусты
Непроходимых рощ,
Где пляшет, сняв порты,
Златоколенный дождь.

Задание 6. К какой части речи относятся выделенные слова? Объясните их частеречную принадлежность.

Пожар начался **ночью**.
Ночью, темной и дождливой, отряд возвращался на заставу.

Задание 7. Подберите синонимы к слову **ИРРАЦИОНАЛЬНЫЙ**.

Задание 8. Найдите в отрывке стихотворения слова с диалектными особенностями и дайте их общеупотребительные синонимы.

Пахнет рыхлыми драконами,
У порога в дежке квас,
Над печурками точеными
Тараканы лезут в паз.

Вьется сажа над заслонкою,
В печке нитки попелиц,
А на лавке за солонкою –
Шелуха сырых яиц.

С. Есенин

ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

РУССКИЙ ЯЗЫК



Задание 9. В басне И. А. Крылова «Белка» употреблен фразеологизм **как белка в колесе**. Вспомните, что оно обозначает. Подберите фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы к этому устойчивому выражению.

Задание 10. Подчеркните грамматические основы в предложении, укажите, чем они выражены. Определите типы сказуемых. Выпишите односоставные предложения и определите их вид и признаки. Найдите и выпишите неполное (-ые) предложение (-я).

Если бы можно было вернуть прошлые дни и годы, он ложь в них заменил бы правдой, праздность – трудом, скуку – радостью, он вернул бы чистоту тем, у кого взял её, нашёл бы бога и справедливость, но это так же невозможно, как закатившуюся звезду вернуть опять на небо.

А. П.Чехов



ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание 1. Каким фонетическим признаком объединены слова **кружка, лодка, подтолкнуть, обставить**? Объясните суть данного процесса. Выполните фонетическую транскрипцию приведенных слов.

Задание 2. Определите значение существительного **фантасмагория**:

Ваша работа – это сплошная фантасмагория.

Задание 3. Выпишите из данного стихотворного отрывка архаизмы и укажите их современные соответствия.

Никто не знал, когда и как
Она **сокрылась**. Лишь рыбак
Той ночью слышал конский топот,
Казачью речь и женский шепот,
И утром след **осьми** подков
Был виден на росе лугов.
Не только первый пух **ланит**
Да русы кудри молодые,
Порой и **старца** строгий вид,
Рубцы **чела, власы** седые
В воображенье красоты
Влагают страстные мечты.

А.С.Пушкин «Полтава»

Задание 4. Какие языковые явления мы можем наблюдать в следующих предложениях? Определите часть речи и форму выделенных слов.

1. Вился **рой** кусачих мошек,

Длился вой бродячих кошек.

Другу яму ты не **рой**,

Будешь сам ты в яме той!



2. **Кру́жки** в кухне потерялись,
Вместо них **кружкí** остались.

3. Защита **мира** – дело всех народов **мира**.

Задание 5. Как образовано индивидуально-авторское слово в отрывке С. Есенина?
Постройте словообразовательную цепочку этого слова.

И шепчут про кусты
Непроходимых рощ,
Где пляшет, сняв порты,
Златоколенный дождь.

Задание 6. К какой части речи относятся выделенные слова? Объясните их частеречную принадлежность.

Пожар начался **ночью**.
Ночью, темной и дождливой, отряд возвращался на заставу.

Задание 7. Подберите синонимы к слову **ИРРАЦИОНАЛЬНЫЙ**.

Задание 8. Найдите в отрывке стихотворения слова с диалектными особенностями и дайте их общеупотребительные синонимы.

Пахнет рыхлыми драконами,
У порога в дежке квас,
Над печурками точеными
Тараканы лезут в паз.

Вьется сажа над заслонкою,
В печке нитки попелиц,
А на лавке за солонкою –
Шелуха сырых яиц.

С. Есенин



Задание 9. В басне И. А. Крылова «Белка» употреблен фразеологизм **как белка в колесе**. Вспомните, что оно обозначает. Подберите фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы к этому устойчивому выражению.

Задание 10. Подчеркните грамматические основы в предложении, укажите, чем они выражены. Определите типы сказуемых. Выпишите односоставные предложения и определите их вид и признаки. Найдите и выпишите неполное (-ые) предложение (-я).

Если бы можно было вернуть прошлые дни и годы, он ложь в них заменил бы правдой, праздность – трудом, скуку – радостью, он вернул бы чистоту тем, у кого взял её, нашёл бы бога и справедливость, но это так же невозможно, как закатившуюся звезду вернуть опять на небо.

А. П.Чехов



ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

РУССКИЙ ЯЗЫК

10 класс

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание 1. Поставьте ударение в словах:

издалека, облегчить, отрочество, стенография, филантропия

Задание 2. Запишите афоризмы, источником которых являются произведения А. П. Чехова (не менее трёх примеров).

Задание 3. Объясните, в чём отличие лексических значений приведённых ниже слов. Как называются такие слова? Составьте по одному предложению с каждым словом.

зачинщик – зачинатель

живой – живучий

Задание 4. Дайте толкование термину *анафора*. Какую роль она играет в тексте? Приведите примеры анафоры (не менее трёх примеров).

Задание 5. Образуйте, если возможно, форму первого лица единственного числа в настоящем или простом будущем времени от следующих глаголов:

вылезать –

галдеть –

ездить –

лечь –

столпиться –

чадить –

Задание 6. К какой части речи относятся выделенные слова? Ответ аргументируйте.

*Солнце **ясно** светило нам в глаза (А. Н. Толстой)*

*Погода сегодня удивительная: тепло, **ясно** и сухо (А. П. Чехов)*

*Морозна ночь; всё небо **ясно**;*

Светил небесных дивный хор



ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

РУССКИЙ ЯЗЫК

Течет так тихо, так согласно... (А. С. Пушкин)

– *Купи хлеба.*

– *Ясно.*

Задание 7. Пронумеруйте и объясните знаки препинания в отрывке из стихотворения И. Северянина «Чехов».

*Не знаю, как для англичан и чехов,
Но он отнюдь для русских не смешон,
Сверкающий, как искристый крушон,
Печальным юмором серьёзный Чехов.
Провинциалки, к цели не доехав,
Прощались с грёзой. Смех их притушён.*

Задание 8. Восстановите вторую часть пословицы или поговорки:

Ни рыба ни мясо,

Чудеса в решете:

Язык мой – враг мой:

Задание 9. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от следующих существительных:

доктор –

драйвер –

округ –

погреб –

редактор –

штурман –

Задание 10. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания:

В Антош... (не)ждан...о про...вились ч...рты упорной настойч...вости мол...дого упрямыства и твёрдой реш...мости всеми средствами б...ро(т,ть)ся с трудностями. А помощи

ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

РУССКИЙ ЯЗЫК



ждать было (не)откуда и (не)от кого разве что пр...гласит лишний раз пообедать ра...чётливый дядюшка Митрофан Егорович.

Антоша реп...тировал Петю Кравцова бегал по урокам и (не)терял бодрости. Юмор который бил в нём ключ...м пом...гал сносить (полу)голодное сущ...ствование. Для развл...чения м...сковских братьев он прин...мае(т,ть)ся за издание – в единствен...ом экз...мпляре – рук...писного журнала «Заика» и ведёт ож...влённую переписку со всей семьёй.

Задание 11. Подчеркните грамматические основы простых предложений в составе сложного, укажите способы выражения главных членов и типы сказуемых. Составьте схему сложного предложения. Разберите по членам и охарактеризуйте простое предложение, заключённое в скобки.

На дворе накрапывал дождь, было очень темно, и только по хриплому кашлю Пантелеймона можно было угадать, (где лошади).

(А. П. Чехов)



ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 класс

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание 1. Поставьте ударение в словах:

издалека, облегчить, отрочество, стенография, филантропия

Задание 2. Запишите афоризмы, источником которых являются произведения А. П. Чехова (не менее трёх примеров).

Задание 3. Объясните, в чём отличие лексических значений приведённых ниже слов. Как называются такие слова? Составьте по одному предложению с каждым словом.

зачинщик – зачинатель

живой – живучий

Задание 4. Дайте толкование термину *анафора*. Какую роль она играет в тексте? Приведите примеры анафоры (не менее трёх примеров).

Задание 5. Образуйте, если возможно, форму первого лица единственного числа в настоящем или простом будущем времени от следующих глаголов:

вылезать –

галдеть –

ездить –

лечь –

столпиться –

чадить –

Задание 6. К какой части речи относятся выделенные слова? Ответ аргументируйте.

*Солнце **ясно** светило нам в глаза (А. Н. Толстой)*

*Погода сегодня удивительная: тепло, **ясно** и сухо (А. П. Чехов)*

*Морозна ночь; всё небо **ясно**;*

Светил небесных дивный хор



ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

РУССКИЙ ЯЗЫК

Течет так тихо, так согласно... (А. С. Пушкин)

– *Купи хлеба.*

– *Ясно.*

Задание 7. Пронумеруйте и объясните знаки препинания в отрывке из стихотворения И. Северянина «Чехов».

*Не знаю, как для англичан и чехов,
Но он отнюдь для русских не смешон,
Сверкающий, как искристый крушон,
Печальным юмором серьёзный Чехов.
Провинциалки, к цели не доехав,
Прощались с грёзой. Смех их притушён.*

Задание 8. Восстановите вторую часть пословицы или поговорки:

Ни рыба ни мясо,

Чудеса в решете:

Язык мой – враг мой:

Задание 9. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от следующих существительных:

доктор –

драйвер –

округ –

погреб –

редактор –

штурман –

Задание 10. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания:

В Антош... (не)ждан...о про...вились ч...рты упорной настойч...вости мол...дого упрямства и твёрдой реш...мости всеми средствами б...ро(т,ть)ся с трудностями. А помощи

ОТБОРОЧНЫЙ ТУР**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ждать было (не)откуда и (не)от кого разве что пр...гласит лишний раз пообедать ра...чётливый дядюшка Митрофан Егорович.

Антоша реп...тировал Петю Кравцова бегал по урокам и (не)терял бодрости. Юмор который бил в нём ключ...м пом...гал сносить (полу)голодное сущ...ствование. Для развл...чения м...сковских братьев он прин...мае(т,ть)ся за издание – в единствен...ом экз...мпляре – рук...писного журнала «Заика» и ведёт ож...влённую переписку со всей семьёй.

Задание 11. Подчеркните грамматические основы простых предложений в составе сложного, укажите способы выражения главных членов и типы сказуемых. Составьте схему сложного предложения. Разберите по членам и охарактеризуйте простое предложение, заключённое в скобки.

На дворе накрапывал дождь, было очень темно, и только по хриплому кашлю Пантелеймона можно было угадать, (где лошади).

(А. П. Чехов)